|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\_donnees\Logo DSDEN\logo DSDEN 61.PNG | LOGO de la collectivité | C:\Users\arthur.lepelletier\Desktop\PREF_Orne_RVB.jpg |

*PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL (PEDT) DE :*

*Nom de la collectivité*

**Rappels importants : La forme du PEDT est libre.** Le présent document est un outil d’aide à la rédaction des PEDT. Les collectivités souhaitant présenter leur PEDT sous une autre forme le peuvent, à la condition que leur document traite a minima de l’ensemble des critères visés par le document « Outil d’évaluation / auto-évaluation des PEDT – Plan Mercredi »

**Les accueils collectifs de mineurs (ACM) concernés par la labellisation « plan mercredi » sont invités à annexer leur(s) projet(s) pédagogique(s) des mercredis au présent PEDT**

**Date de présentation du projet :**

**Collectivité territoriale (Commune – SIVOS - CDC) porteur du projet**

Nom :

Adresse :

Téléphone :

Mail institutionnel :

**Elu.e référent.e**

Nom, Prénom : Fonction :

Téléphone : Mail de l’élu.e :

**Référent.e** **technique, coordonnateur.trice du PEDT**

Nom, Prénom : Fonction :

Téléphone : Mail du référent.e :

**Outil d’aide à la rédaction d’un PEDT**

**Sommaire :**

*Pagination à ajuster après rédaction*

- Périmètre et publics du PEDT *page 3*

- Evaluation du précédent PEDT (le cas échéant) *page 5*

- Diagnostic pour le nouveau PEDT *page 6*

- Objectifs du PEDT partagé avec les partenaires signataires *page 7*

- Organisation des mercredis et labellisation « plan mercredi » *page 8*

- Contenu de l’offre périscolaire hors mercredis *page 10*

- Déclinaisons du PEDT hors périscolaire 3-12 ans *page 11*

- Articulations du PEDT avec d’autres dispositifs existants *page 12*

- Partenariats et coordination du PEDT *page 13*

- Evaluation du PEDT *page 15* - Engagements sur des actions concrètes structurantes *page 16*

- Signature et annexes *page 19*

**Périmètre et publics du PEDT**

**Territoire concerné et répartition des compétences**

**Liste des communes couvertes par le PEDT :**

**Organisation des compétences « enfance-jeunesse »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Echelon :** | **Petite-enfance**  **(0-3 ans)** | **Enfance** **(3-11 ans)** | | | | **Jeunesse**  **(+ de 12 ans)** |
| ***Scolaire*** | ***Périscolaire***  ***(hors mercredis)*** | ***Périscolaire mercredis*** | ***Extrascolaire (vacances)*** |
| **Communal** |  |  |  |  |  |  |
| **Intercommunal**  **(CDC, CU, CA)** |  |  |  |  |  |  |
| **SIVOS** |  |  |  |  |  |  |

**Indiquer si le territoire se situe en zone prioritaire (de quel type : QPV, REP, ZRR…) :**

-

**Commentaires / précisions**

(communes en SIVOS le cas échéant, articulations éventuelles entre compétences de fonctionnement et d’investissement, répartition des compétences de gestion des personnels, contributions d’intercommunalités auprès de communes, de communes auprès d’intercommunalités, etc.) :

**Publics concernés par le PEDT**

**Nombre total d’enfants (et jeunes le cas échéant) concernés par le PEDT:**

|  |  |
| --- | --- |
| * Enfants d’âge pré scolaire (le cas échéant) |  |
| * **Scolarisés en maternelle (moins de 3 ans) :** |  |
| * **Niveau maternelle (3-6 ans) :** |  |
| * **Scolarisés en élémentaire (6-11 ans) :** |  |
| * Niveau secondaire / 12-18 ans (le cas échéant) |  |
| * Majeurs / 18-25 ans (le cas échéant) |  |

**Mode d’inscription aux accueils péri et extrascolaires proposés**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tarification | | Rythmicité des inscriptions :  inscription à l’année / au trimestre / à la période intervacances / au mois / à la semaine / à la journée…. |
|  | Gratuit | Payant (tarifs) |
| Periscolaire hors mercredi non déclaré en ACM (garderie) |  |  |  |
| Periscolaire hors mercredi déclaré en ACM (accueil de loisirs périscolaire) |  |  |  |
| Pérsiscolaire mercredis  déclaré en ACM |  |  |  |
| Extrascolaire déclaré en ACM |  |  |  |

**Commentaires / précisions :**

**Etablissements d’enseignements scolaires concernés** (publics et privés sous contrat) :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Publics** | **Privés** | **Total** |
| * ***Nombre d’établissements*** |  |  |  |
| Ecoles maternelles |  |  |  |
| Ecoles élémentaires |  |  |  |
| Ecoles primaires |  |  |  |
| Etablissements secondaires |  |  |  |

* **Liste des établissements d’enseignements scolaires concernés :**

**-**

**-**

**-**

**Organisation de la semaine scolaire (pour le primaire)**

4 jours 4,5 jours

Indiquer la date à laquelle l’(les) éventuelle(s) dérogation(s) à l’organisation scolaire a(ont) été accordée(s) :

-

**Organisation horaire de la semaine et périodes de la journée et/ou de la semaine concernées par le PEDT :**

Temps scolaires, TAP, garderies, repas, pause méridienne, mercredis, vacances scolaires…

**Evaluation du précédent PEDT (le cas échéant, même en cas d’interruption)**

**Nb : l’évaluation doit se fonder sur les indicateurs définis au moment de la signature du PEDT**

**Evaluation du PEDT précédent (le cas échéant, même en cas d’interruption)**

* **Eléments quantitatifs**

Fréquentation, nombre d’activités proposées, nombre de partenaires impliqués, nombre de réunion de concertation, nombre d’actions de formation, etc. :

* **Eléments qualitatifs**

Atteinte des objectifs, effets observés, satisfaction des différents acteurs, qualité des activités, partenariats et participation des différents acteurs, qualification et compétence des intervenants, etc. :

**Diagnostic pour le nouveau PEDT**

**Besoins identifiés** (besoins identifiés à l’occasion du PEDT précédent et nouveaux besoins)**:**

**Atouts du territoire et leviers pour la mise en œuvre du futur PEDT :**

**Contraintes du territoire et modalités de prise en compte de ces contraintes dans le futur PEDT :**

**Objectifs éducatifs du PEDT partagés par les partenaires signataires**

**Objectifs éducatifs et effets attendus**

Enjeux et/ou thématiques d’interventions prioritaires, acquisition de connaissances et de compétences visées, évolution des comportements, etc.

Des objectifs en matière de partenariats, d’organisation interne, de formation, peuvent également être envisagés.

**Organisation des mercredis et labellisation « Plan mercredi »**

**Nb : une attention particulière est à apporter à cette partie dans l’hypothèse de demandes de labellisation « Plan mercredi »**

* **Description de l’offre de loisirs éducatifs présente sur le territoire les mercredis**
* **Objectifs éducatifs propres aux mercredis**

En lien avec les objectifs du PEDT et les objectifs de la charte plan mercredi : complémentarité et cohérence éducative, accueil de tous les publics, valorisation des richesses des territoires, développement d’activités éducatives de qualité :

* **Organisateurs, sites d’accueil et demandes de labellisation « plan mercredi »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom de l’organisateur** | **Site(s) d’accueil(s) ouvert(s) les mercredis** | **Demande de labellisation plan mercredi (oui/non)** |
|  | **-**  **-**  **-** |  |
|  | **-**  **-**  **-** |  |
|  | **-**  **-**  **-** |  |
|  | **-**  **-**  **-** |  |

**Les ACM concernés par la labellisation « plan mercredi » sont invités à annexer leur(s) projet(s) pédagogique(s) des mercredis au présent PEDT**

* **Nombre de Places en accueils de loisirs / accueils de jeunes ouvertes les mercredis**

Places pour enfants scolarisés en classes maternelles :

Places pour enfants scolarisés en classes élémentaires :

Places pour enfants scolarisés dans le secondaire (le cas échéant) :

* **Activités ou domaines d’activités proposés dans le cadre des mercredis :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activités** | **Niveau d’apprentissage** | | | **Age** | | | | |
| Initiation | Perfection-nement | Approfon-dissement | 3/5 | 6/7 | 8/10 | 11/12 | + 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **articulations avec le(s) projet(s) d’école ou le(s) projet(s) d’établissement ?**

Oui Non

**Si oui**, liste des établissements d’enseignements scolaires concernés :

-

-

-

* **nature des articulations avec le(s) projet(s) d’école ou le(s) projet(s) d’établissement :**

Connaissance des axes du projet d’école, continuités, cohérences, projets communs et/ou complémentaires, etc :

Ces articulations doivent être développées dans les projets pédagogiques des accueils des mercredis.

**Les ACM concernés par la labellisation « plan mercredi » sont invités à annexer leur(s) projet(s) pédagogique(s) des mercredis au présent PEDT**

**Contenu de l’offre périscolaire hors mercredis**

* **Les accueils périscolaires hors mercredis sont-ils déclarés en tant qu’accueils collectifs de mineurs auprès du SDJES de la DSDEN ?**

Oui Non

**Commentaires / précisions**

Si oui : périodes de la journée déclarées, tranches d’âges, nature de l’offre d’animation concernées, etc. ; Si non : justifications de l’absence de déclaration :

* **Description de l’offre périscolaire proposée**

Temps concernés : garderie, restauration, animations ; conditions d’encadrement ; modalités fonctionnement…

**Activités ou domaines d’activités proposés dans le cadre du PEDT hors mercredis :**

(indiquer, si cela est pertinent, le niveau : initiation, perfectionnement, approfondissement et la tranche d’âge concernée)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activités** | **Niveau d’apprentissage** | | | **Age** | | | |
| Initiation | Perfection-nement | Approfon-dissement | 3/5 | 6/7 | 8/10 | 11/12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* **articulations avec le(s) projet(s) d’école ou le(s) projet(s) d’établissement :**

Oui Non

**Si oui**, liste des établissements d’enseignements scolaires concernés :

-

-

-

* **nature des articulations avec le(s) projet(s) d’école ou le(s) projet(s) d’établissement :**

Connaissance des axes du projet d’école, continuités, cohérences, projets communs et/ou complémentaires, etc :

**Déclinaisons du PEDT hors périscolaire 3-12 ans (publics et temps de vie)**

* **Déclinaisons éventuelles du PEDT sur d’autres tranches d’âges que les enfants de 3 à 12 ans (petite enfance, adolescence, jeunes adultes…)**

Petite enfance Oui Non

Pré adolescents et adolescents Oui Non

Jeunes adultes Oui Non

**Nature de ces déclinaisons :**

* **Déclinaisons éventuelles du PEDT avec les offres d’accueil et activités extrascolaires (vacances) :**

Accueils sans hébergement Oui Non

Accueils avec hébergement (colonies, mini camps…) Oui Non

**Nature de ces déclinaisons :**

* **Autres modalités de déclinaisons, commentaires, précisions :**

Actions spécifiques petite enfance, passerelles entre structures et tranches d’âges, accès aux droits et à l’information des jeunes et des familles, accompagnement de projets de jeunes, etc.

**Articulations du PEDT avec d’autres dispositifs existants**

**Dispositifs existants**

à cocher

|  |  |
| --- | --- |
| * Contrat de ville |  |
| * Territoire éducatif rural |  |
| * Contrat dans le domaine culturel, préciser : |  |
| * Contrat local d’accompagnement à la scolarité (CLAS) |  |
| * Convention territoriale globale (CTG) |  |
| * Autres : |  |
| * Si oui, lequel ou lesquels |  |
|  |  |
|  |  |

**Commentaires / précisions sur les articulations éventuelles avec ces dispositifs :**

**Partenariats et coordination du PEDT**

* **Partenaires impliqués**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Mercredis** | **Autres Jours / vacances** |
| * **Partenaires institutionnels** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| * **Partenaires associatifs** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| * **Autres partenaires** (équipes enseignantes, équipements publics, structures privées, intervenants indépendants…) |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* **Acteurs responsables de la mise en œuvre des activités proposées dans le cadre du PEDT**   
  (à décliner selon les activités si nécessaire) :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Activités** | **Intervenants ou structures** | **Statut de l’intervenant** | **Mercredis (M) / Autres jours (AJ)** |
|  |  |  | M / AJ |
|  |  |  | M / AJ |
|  |  |  | M / AJ |
|  |  |  | M / AJ |
|  |  |  | M / AJ |
|  |  |  | M / AJ |
|  |  |  | M / AJ |
|  |  |  | M / AJ |

**Composition de la structure de pilotage :**

**Coordination du projet :**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom et prénom du coordonnateur |  |
| Fonction |  |
| Adresse |  |
| Téléphone |  |
| Adresse électronique |  |

* **Missions confiées au coordonnateur, temps alloué :**

**Modalités d’animation et de suivi** (mise en place éventuelle d’un COPIL, de commissions, fréquence et modalités de réunions, autres modalités de concertation, etc.) :

**Modalités de communication et implication des familles :**

**Evaluation du nouveau PEDT**

**Critères**

* **Critères d’évaluation retenus** (en lien avec les objectifs visés et effets attendus) :

**-**

**-**

**-**

**Indicateurs et observables**

* **Indicateurs quantitatifs :**

-

-

-

* **Indicateurs qualitatifs :**

-

-

-

**Outils d’évaluation envisagés :**

-

-

-

**Temporalité de l’évaluation** (évaluations intermédiaires, échéances, etc.)**:**

-

-

-

**Modalités d’évaluation propres aux mercredis**(en lien avec les objectifs propres aux mercredis définis) :

-

-

-

**Engagements sur des actions concrètes structurantes (1/2) – démarche globale**

Les actions faisant l’objet d’un engagement spécifique à décrire ci-dessous doivent constituer des traductions opérationnelles d’objectifs généraux listés plus haut. Sont entendues comme « structurantes », des actions prioritaires pour le territoire ou la structure, concrètes, s’inscrivant dans le temps, productrices d’effets favorables au développement de la qualité de l’offre éducative, et s’articulant le cas échéant avec d’autres dispositifs de politiques éducatives de l’Etat ou de ses partenaires.

Dans le cadre de l’animation globale de la démarche PEDT **– au moins un engagement requis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thématiques** | **Souhait d’engagement** | **Actions prévues et calendrier**  **de mise en œuvre** | **Effets attendus et indicateurs d’évaluation** |
| Gouvernance et animation des partenariats | Oui  Non |  |  |
| Recrutements, restructurations, formation des équipes | Oui  Non |  |  |
| Interconnaissance, continuités, complémentarités avec les acteurs des temps scolaires | Oui  Non |  |  |
| Diagnostic, évaluation, réécriture partielle du PEDT | Oui  Non |  |  |
| Autres actions structurantes, précisez : | Oui  Non |  |  |

**Engagements sur des actions concrètes structurantes (2/2) – hors plan mercredis**

Les actions faisant l’objet d’un engagement spécifique à décrire ci-dessous doivent constituer des traductions opérationnelles d’objectifs généraux listés plus haut. Sont entendues comme « structurantes », des actions prioritaires pour le territoire ou la structure, concrètes, s’inscrivant dans le temps, productrices d’effets favorables au développement de la qualité de l’offre éducative, et s’articulant le cas échéant avec d’autres dispositifs de politiques éducatives de l’Etat ou de ses partenaires.

Dans le cadre d’autres actions relatives au PEDT **– engagements facultatifs, susceptibles d’activer des aides spécifiques**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thématiques** | **Souhait d’engagement** | **Actions prévues et calendrier**  **de mise en œuvre** | **Effets attendus et indicateurs d’évaluation** |
| Développement de l’offre de loisirs extrascolaire (vacances) | Oui  Non |  |  |
| Développement des séjours avec hébergement | Oui  Non | *Par exemple : « colos apprenantes », organisation de mini-camps, mobilités internationales…* |  |
| Développement de l’offre spécifique 12/17 ans (animation, accès aux droits et à l’information…) | Oui  Non | *Par exemple : création d’une structure Information Jeunesse, contribution au déploiement de la boussole des jeunes, consolidation d’une structure animation jeunesse, organisation de séjours ados, mobilisation sur l’appel à projets « initiatives de jeunes et participation citoyenne…)* |  |
| Démarches inclusives de publics à besoins spécifiques | Oui  Non |  |  |
| Autres actions structurantes (toutes thématiques possibles, précisez : | Oui  Non | *Par exemple : projets innovants en activités physiques et sportives, artistiques et culturelles, développement durable, santé/bien-être, sciences et numérique, citoyenneté, formation des équipes…* |  |

**Engagements sur des actions concrètes structurantes (1/1) – plan mercredi**

Les actions faisant l’objet d’un engagement spécifique à décrire ci-dessous doivent constituer des traductions opérationnelles d’objectifs généraux listés plus haut. Sont entendues comme « structurantes », des actions prioritaires pour le territoire ou la structure, concrètes, s’inscrivant dans le temps, productrices d’effets favorables au développement de la qualité de l’offre éducative, et s’articulant le cas échéant avec d’autres dispositifs de politiques éducatives de l’Etat ou de ses partenaires.

Dans le cadre des accueils « plan mercredi » **- au moins un engagement requis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thématiques** | **Souhait d’engagement** | **Actions prévues et calendrier**  **de mise en œuvre** | **Effets attendus et indicateurs d’évaluation** |
| Refonte/révision/actualisation  du/des projet(s) pédagogique(s) | Oui  Non |  |  |
| Projets d’animation activités physiques et sportives | Oui  Non | *Par exemple : Savoir rouler à vélo, savoir nager/aisance aquatique, sports de nature, découvertes de pratiques innovantes…* |  |
| Projets d’animation artistiques et culturelles | Oui  Non | *Par exemple : aménagement des espaces de pratique, projets partenariaux avec des artistes notamment dans le cadre de « la culture s’anime en Normandie », participation au « festival des histoires »…* |  |
| Projets d’animation environnement et développement durable | Oui  Non | *Par exemple : engagement dans la démarche départementale « faire entrer son ACM dans des démarches de développement durable »* |  |
| Projets d’animation  santé / bien-être | Oui  Non | *Par exemple : travail sur le compétences psycho-sociales, liens avec les actions ARS, promotion, prévention santé…* |  |
| Projets en partenariat avec une ou des école(s) | Oui  Non |  |  |
| Démarches inclusives de publics à besoins spécifiques | Oui  Non |  |  |
| Autres actions structurantes « plan mercredi »  (sciences et techniques, civisme/citoyenneté, formations,…), précisez : | Oui  Non |  |  |

**Signatures et annexes**

|  |
| --- |
| **SIGNATAIRES DU PROJET :**  **Le représentant de collectivité ou EPCI porteur du projet**  Nom(s), prénom(s), fonction(s), date(s) et signature(s)  **Les représentants des collectivités ou EPCI partenaires du projet, le cas échéant**  Nom(s), prénom(s), fonction(s), date(s) et signature(s)  **Les représentants des associations partenaires du projet, le cas échéant**  Nom(s), prénom(s), fonction(s), date(s) et signature(s) |

|  |
| --- |
| **Pour information - Signataires de la CONVENTION**  **Obligatoires**   * Représentant de la collectivité porteuse du PEDT * Préfet de l’Orne * Directeur des services départementaux de l’Education Nationale de l’Orne   **Et, le cas échéant :**   * Caisse d’allocation familiale (CAF),  si déclaration ACM et demande de versement d'aides financières par la Caf * Associations impliquées dans la mise en œuvre du projet (préciser) :   *dont ACM si financements demandés*   * Autres partenaires (préciser) : |

**Liste des annexes jointes (dont projets pédagogiques des mercredis et convention) :**

**-**

**Annexe obligatoire à compléter si demande de labellisation plan mercredi**

**INFORMATIONS RELATIVES AUX ACCUEILS DE LOISIRS PERISCOLAIRES DU MERCREDI RESPECTANT LES PRINCIPES DE LA CHARTE QUALITÉ**

**Liste des accueils de loisirs périscolaires maternels par commune signataire de la convention Plan mercredi :**

**Commune a**

**-**

**Commune b**

**-**

**Liste des accueils de loisirs périscolaires élémentaires par commune signataire de la convention Plan mercredi :**

**Commune a**

**-**

**Commune b**

**-**

**Liste des accueils de loisirs périscolaires mixtes (maternels et élémentaires) par commune signataire de la convention Plan mercredi :**

**Commune a**

**-**

**Commune b**

**-**

**Nombre de places ouvertes le mercredi par commune signataire de la convention Plan mercredi :**

**Commune a :**

Enfants de moins de 6 ans (total par commune) : -----------------

Enfants de 6 ans et plus (total par commune) : ----------------

**Commune b :**

Enfants de moins de 6 ans (total par commune) : -----------------

Enfants de 6 ans et plus (total par commune) : ----------------

**Activités :**

□ activités artistiques

□ activités scientifiques

□ activités civiques

□ activités numériques

□ activités de découverte de l’environnement

□ activités éco-citoyennes

□ activités physiques et sportives

**Partenaires :**

□ associations culturelles

□ associations environnementales

□ associations sportives

□ équipe enseignante

□ équipements publics (musées, bibliothèques, conservatoires, parcs naturels, espaces sportifs, etc.)

□ structures privées (fondations, parcs, entreprises culturelles et sportives, etc.)

**Intervenants (en plus des animateurs) :**

□ intervenants associatifs rémunérés

□ intervenants associatifs bénévoles

□ intervenants de statut privé non associatif (salarié, autoentrepreneur, etc.)

□ parents

□ enseignants

□ personnels municipaux (éducateurs sportifs, ATSEM, bibliothécaires, jardiniers, etc.)